

# 開南大學人文社會學院碩士(專)班

## 專業實務報告格式規範

### 一、專業實務報告次序

- (一) 封面【範例詳附件一】
- (二) 書背【範例詳附件二】
- (三) 專業實務報告口試審定書【範例詳附件三】
- (四) 序言或誌謝辭
- (五) 中、英文專業實務報告摘要【範例詳附件四】
- (六) 目錄【範例詳附件五】
- (七) 表目錄【範例詳附件六】
- (八) 圖目錄【範例詳附件七】
- (九) 專業實務報告正文【範例詳附件八】
- (十) 參考文獻及附錄【範例詳附件九】

### 二、專業實務報告繳交份數：

- (一) 所有專業實務報告經學位考試委員審定後，交由本校存轉不予發還。
- (二) 繳交平裝本3冊至圖書館(2本館藏、1本轉寄國家圖書館)。

### 三、封面：【詳附件一】

- (一) 封面中各行均須置中排列，包括校徽、中文校名、系所別、專業實務報告題目、指導教授、研究生姓名、提出年(民國)月。
- (二) 封面色調：
  1. 平裝本：封面色調採用淺藍色雲彩紙裝訂之(A4)。
  2. 精裝本：封面色調採用暗綠色製版燙金字(A4)。

### 四、書背：【詳附件二】

書背：含中文校名、院系所別、專業實務報告題目、研究生姓名及提出年（民國）。

#### 五、專業實務報告口試委員審定書【詳附件三】

碩士(專)班研究生學位考試經口試委員評定成績及格，並經指導教授、口試委員於專業實務報告次頁之「專業實務報告口試委員審定書」簽章核可後，方得繳交專業實務報告。

#### 六、序言或誌謝辭（依個人意願自行決定是否撰寫，可免）

欲撰寫者，須另頁書寫，內容應力求簡明扼要，以不超過一頁為原則。

#### 七、中、英文專業實務報告摘要：【詳附件四】

中、英文專業實務報告摘要之撰寫應力求簡單扼要，包括：

- (一) 中文以 1-2 頁為原則，英文則以不超過 5 頁為原則。
- (二) 經系、所同意以英文撰寫專業實務報告者，仍需附中文摘要。
- (三) 中、英文專業實務報告摘要之篇尾皆須加註關鍵字。
- (四) 中、英文專業實務報告摘要之頁碼以羅馬數字編碼（如 I, II, III, IV…）

#### 八、目錄：【詳附件五】

包括各章節之標題、參考文獻、附錄及其所在之頁數，並應依次編排。

目錄之頁碼接續中英文摘要，以羅馬數字編碼（如 I, II, III, IV…）

#### 九、表目錄：【詳附件六】

包括各章節之表及其所在之頁數（若表擷取自參考文獻，則須於本文表之位置標註來源）。

表目錄之頁碼接續目錄頁碼，以羅馬數字編碼（如 I, II, III, IV…）

#### 十、圖目錄：【詳附件七】

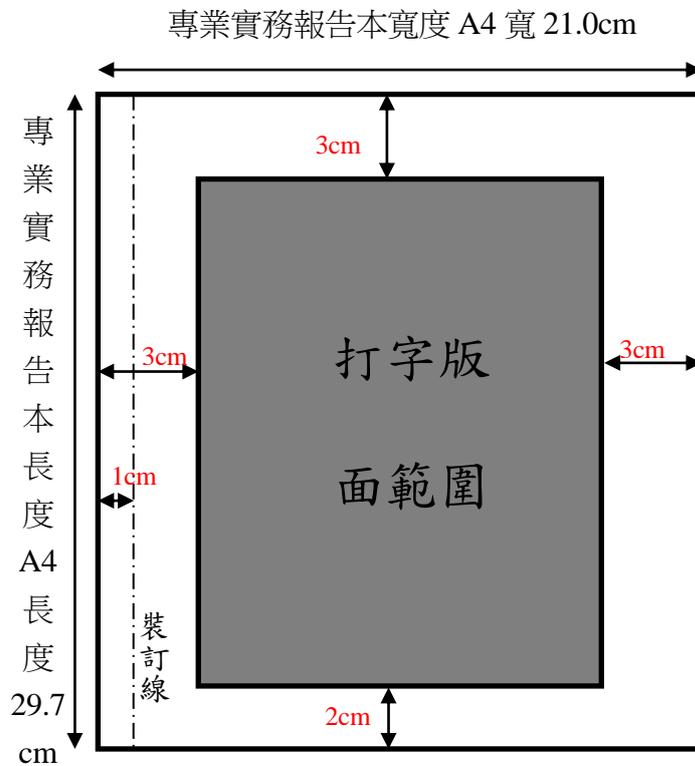
包括各章節之圖及其所在之頁數（若圖擷取自參考文獻，則須於本文圖之

位置標註來源 )。

表目錄之頁碼接續目錄頁碼，以羅馬數字編碼（如 I, II, III, IV...）

#### 十一、專業實務報告內文【詳附件八】

- (一) 印刷裝訂方式：專業實務報告以中文或英文撰寫為原則，單面印刷；
- (二) 紙張大小：除封面、封底外，均採用白色 A4 80 磅之白色模造紙張；
- (三) 邊界（版面設定）：邊界設定為上 3 公分、下 2 公分、左右各 3 公分；裝訂邊 1 公分並靠左。
- (四)



(五) 格式：

1. 專業實務報告內文字數及行數設定為每頁 29 行（含空白行），每行 30 字（含空白字）；
2. 專業實務報告內文每頁正下方應註明阿拉伯數字頁碼（如 1、2、3...），並將頁碼置中。

(六) 字體：中文以標楷體為主，英文及阿拉伯數字以 Times New Roman 字型為主，字體顏色為黑色，文內要加記全型標點符號，全文不得塗汙刪節。

(七) 章節編排：

段落層次	字體	字號	段落	備註
章	標楷體	18	與節空一行	粗體、置中
節	標楷體	14	與內文前後 皆空一行	粗體、置中
內文	標楷體	12	首行空兩小格	

## 十二、參考文獻【詳附件九】

- (一) 參考文獻列出引用之中英文期刊論文及書目，須包含作者姓氏、名字、出版年次、技術資料或期刊名稱、卷數、期數、頁碼等內容。
- (二) 附錄及其他參証性資料附於參考文獻之後。
- (三) 參考文獻格式範例【附件九】若有未盡之處，請參照系所自訂格式或 APA 格式。

十三、本格式規範經班務會議、院務會議及教務會議審查通過後公告實施，修正時亦同。

開 南 大 學

36 號字，文字寬度 10.08cm

人文社會學院○○○班

24 號字、置中

碩士專業實務報告

22 號字、置中

專業實務報告題目：

1. 20 號字、置中
2. 若題目字數超過 18 字，多餘之字數則下行置中

○○○○○○○ 中文專業實務報告名稱

○○○○○○○ 英文專業實務報告名稱

18 號字，置中

指導教授：○○○ 博士

研究生：○○○ 撰

1. 18 號字，分散對齊
2. 年月以中文繕打

中 華 民 國 ○ ○ ○ 年 ○ ○ 月

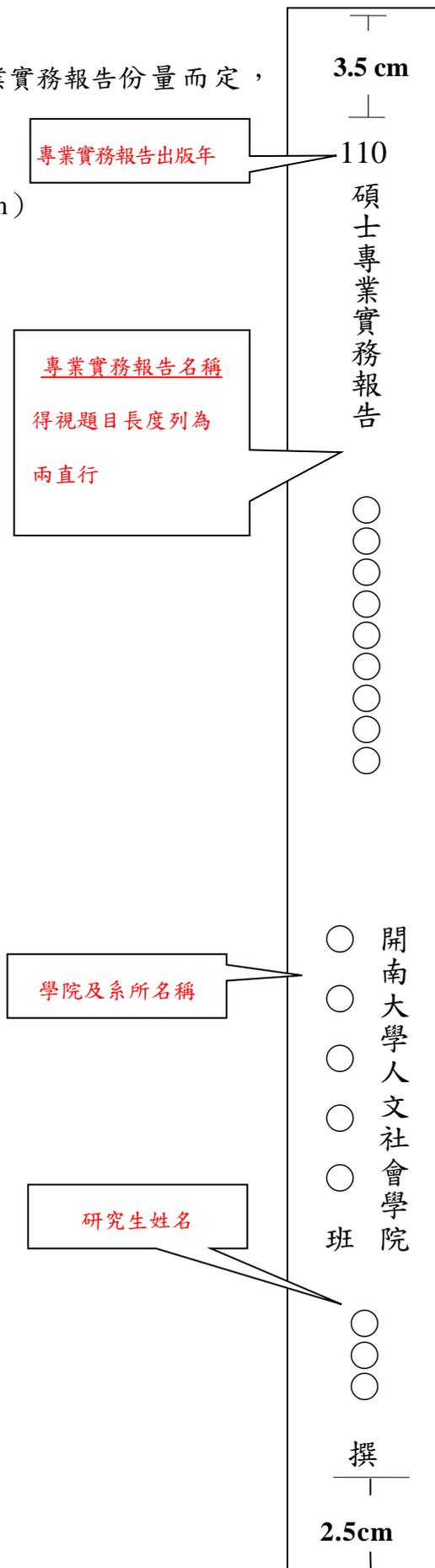
此為本檔案之頁碼，  
正式封面無頁碼

## 附件二 書背範例 (14號字)

書背之寬度及字體大小視個人之專業實務報告份量而定，

字體統一為標楷體。

(英文及阿拉伯數字為 Times New Roman)



附件三 口委審定書範例

開南大學碩士學位專業實務報告

口 試 委 員 審 定 書

本專業實務報告係\_\_\_\_\_君於開南大學人文社會學院學院  
○○班完成之碩士學位專業實務報告，於民國\_\_\_\_年\_\_\_\_月經本委  
員會審議通過暨口試及格，認定符合碩士資格標準。

專業實務報告中文題目：\_\_\_\_\_

專業實務報告英文題目：\_\_\_\_\_

學位考試委員核可簽章：

_____	_____
_____	_____
_____	_____

指 導 教 授：\_\_\_\_\_

班 主 任 / 院 長：\_\_\_\_\_

中 華 民 國 ○ ○ ○ 年 ○ ○ 月

此為本檔案之頁碼，  
正式審定書無頁碼

## 中文專業實務報告題目

### 摘要

1. 粗體、18 號字、置中
2. 與摘要空一行

1. 粗體、18 號字、置中
2. 摘要兩字中間空二小格
3. 與正文之間空一行

關鍵詞：○○○○、○○○○、○○○○

1. 關鍵字三字為粗體、靠左
2. 與正文之間空 1-2 行

備註：  
英文摘要版面、字  
體大小及空行皆  
與中文摘要相同。

粗體、12 號字、左右對齊

摘要之頁碼以羅馬數字編碼

## 附件五 目錄範例

# 目 錄

1. 標楷體 18 號字、粗體、置中
2. 目錄兩字中間空 2 小格
3. 與下表空一行(18 號字)

誌謝.....	i
摘要 .....	iii
Abstract .....	iv
目次 .....	v
表次 .....	vii
圖次 .....	ix
第一章 專業實務成果理念與個案描述.....	1
第一節 實務研究之背景與動機.....	1
第二節 實務研究目的與待解決問題.....	3
第三節 實務研究範圍與限制.....	4
第四節 專有名詞釋義.....	6

標楷體 14 號字、不加粗

## 附錄

附錄一	訪談大綱.....	137
附錄二	訪談同意書.....	138

節次皆置中

整個表格置中

Times New Roman  
14 號字、靠右

目錄之頁碼接續摘要頁碼，以羅馬數字編碼

附件六 表目錄範例

# 表 目 錄

1. 標楷體 18 號字、粗體、置中
2. 表目錄三字，每字間空 2 小格
3. 與下表空一行(18 號字)

標楷體 14 號字、不加粗

表 2-1-1	有效能的戶外領導者應具備的 12 項專業能力分類 -----	14
表 2-2-1	不同領導風格的特質 -----	17
表 2-3-1	適用於團隊發展階段的領導風格 -----	32
表 3-2-1	研究問題與訪談大綱對照表 -----	39
表 3-3-1	受訪者邀約人數異動 -----	43
表 4-1-1	受訪個案之個人背景 -----	48
表 4-1-2	受訪個案之領導背景 -----	49

1. Times New Roman 14 號字、靠左、不加粗
2. 編碼格式可自行設定，惟須全文統一

整個表格置中

Times New Roman  
14 號字、靠右、不加粗

表目錄之頁碼接續目錄頁碼，以羅馬數字編碼

## 圖 目 錄

圖 2-2-1	Fiedler 之權變理論架構 -----	19
圖 2-3-1	戶外領導風格連續模式 -----	23
圖 2-3-2	團隊情境領導模式 -----	25
圖 2-3-3	戶外領導風格條件理論模式圖 -----	29
圖 2-3-4	戶外領導者著重任務及關係導向的程度 -----	33
圖 4-2-1	戶外冒險教育課程領導風格模式草圖 -----	82
圖 4-3-1	戶外冒險教育課程領導風格模式圖 -----	116

整體格式皆與表目錄相同

圖目錄之頁碼接續表目錄頁碼，以羅馬數字編碼



二、在戶外領導者需隨時視情境調整領導風格的情況下，探究影響戶外領導者會調整領導風格模式之相關因素，期待協助戶外領導者可根據研究結果了解如何調整領導風格的各種情況。

節中小點之編號使用依序為

一、二、

(一) (二)

1. 2.

(1) (2)

版面調整亦須全文統一

## 第二章 文獻探討

每章皆另起新頁

本研究文獻探討主要分為四部分：第一節在於了解戶外領導者之定義、角色及能力；第二節為領導理論及領導風格模式理論之沿革；第三節探討現今已發展之戶外領導風格模式相關理論及研究；第四節為領導風格影響因素相關理論及研究。

英文表名須斜體，亦可省略英文表名

表 2-1 各種麻黃之麻黃生物鹼含量(%)\*  
Table 2.1. Contents of ephedrine alkaloids in *Ephedrae Herba* (%)\*

上、下標線線寬 1½，表中線寬為 1；小數點須對齊

Species	E	PE	NE	NPE	ME	MPE	Total
<i>E. sinica</i> Stapf	0.773	0.312	0.051	0.140	0.094	0.012	1.382
<i>E. equisetina</i> Bunge	1.103	0.395	0.053	0.467	0.045	trace	2.093
<i>E. intermedia</i> Schrenk et Meyer	0.023	1.163	0.036	0.148	0.017	trace	1.564

\*E: ephedrine; PE: pseudoephedrine; NE: norephedrine; NPE: norpseudoephedrine; ME: methylephedrine; MPE: methylpseudoephedrine.

Note. from: Zhang *et al.*(1988).

中文資料來源格式如：

資料來源：李澄益（2003）。

英文資料來源格式如：

Note. from: Zhang, *et al.*(1988).

### 圖表整體說明：

1. 圖表與內文說明應置於同一頁。
2. 圖置於說明之後；表置於說明之前。
3. 圖與表之頭尾與內文皆須間隔 1-2 行，惟須全文統一。
4. 圖表之標題皆需置中。
5. 圖表之後皆需附註資料來源出處。

## 附件九 參考文獻格式範例

### 參考文獻

標楷體 18 號字、粗體、置中  
與內文空一行

#### 一、中文部分

李芳霖 (1994)。領導風格與領導效能關係之研究。未出版碩士論文，東海大學企業管理研究所。

李詩鎮 (2003)。戶口調查與社區發展之關係。碩士論文，朝陽科技大學。

李澄益 (2003)。高層主管與員工之溝通關係。出版碩士論文，國立中正大學企業管理研究所，嘉義縣。

1. 中文依姓氏筆劃排列；若筆劃相同則依名字第 2 字、第 3 字依序推之。
2. 若遇名字比劃完全相同或相同作者不同書目時，則以出版年代較早者為優先。
3. 第二行縮排 2 個字元。
4. 排版需「左右對齊」。

巴頓 (Patton, Q. M.) (1995)。質的評鑑與研究 (Qualitative Evaluation and Research Methods.) (吳芝儀、李奉儒譯)。台北：桂冠。(原作 1990 年出版)。

中文翻譯書需置於中文參考文獻之最後，依原作者中文譯名之筆劃排列

#### 二、英文部分

Albert, M. B. (2002). *The relationship between different leadership styles & group cohesion in outdoor challenge education*. Unpublished Master's thesis, University of California, Los Angeles.

1. 英文依第 1 字之字母順序排列；若首字字母相同則依第 2 字母、第 3 字母名字依序推之。
2. 相同作者、不同書目時，則以出版年代較早者為優先。
3. 第二行縮排 2 個字元。
4. 排版為「靠左對齊」。
5. 英文參考文獻僅有書名主副標、期刊名稱、單位名稱及地名之首字第一個字母大寫，其餘皆小寫。

### 【格式範例說明】

#### 一、書籍類

##### (一) 中文部分

林清山 (1992)。心理與教育統計學。台北：東華。

黃昆輝 (1996)。教育行政學 (二版)。台北：東華。

曾文星 (1988)。從人格發展看中國人性格。載於李亦園、楊國樞編：中國人的性格 (235-267 頁)。台北市：桂冠。

杜威 (Dewey, J.) (1990)。我們如何思維 (How we think.) (姜文敏譯)。台北市：五南。(原作 1933 年出版)。

參考文獻與附錄之頁碼接續論文正文之頁碼，以阿拉伯數字編碼

中文書籍類於論文內文的書寫方式：

1. 一般書籍：①林清山(1992)指出...。②...(林清山,1992)。
2. 翻譯書籍：(杜威,1933/姜文敏譯,1990)

## (二) 英文部份

Belasco, J. A., & R. C. Stayer. (1993). *Flight of the buffalo*. New York: Warner.

Zillman, D. & Bryant, J. (1994). Entertainment as media effect. In J. Bryant and D.

Zillman (Eds.), *Media effects: Advances in theory and research*, 437-461. Hillsdale,

NJ: Lawrence Erlbaum Associate

英文書籍類於論文內文的書寫方式：

- ① Belasco and Stayer (1993) 認為...。
- ② ...(Belasco & Stayer, 1993)。

## 二、期刊或雜誌類

### (一) 中文部分

洪春吉(1997)。資訊業、鋼鐵業、紡織業之領導型態與企業文化之比較。管理學報，14(3)，331-358 頁。

準鵬程、郎淳剛、席西安(2006)。領導風格和行為對群體決策的過程和結果的影響。西安交通大學學報(社會科學版)，25(2)，1-10 頁。

### (二) 西文部分

House, R. J. (1971). Path goal theory of leader effectiveness. *Administrative Science Quarterly*, 16, 321-338.

Bryant, J. & Zillman, D. (1984). Using television to alleviate boredom and stress: Selective exposure as a function of induced excitation states. *Journal of Broadcasting*, 28, 1-20.

Burnett, J., Menon, A. & Smart, D.T. (1993). Sports marketing: A new ball game with new rules. *Journal of Advertising Research*, 33(5), 21-35.

期刊或雜誌類於論文內文的書寫方式：

- ① 中英文期刊或雜誌皆與書籍類之書寫方式相同。
- ② 所有參考書目的作者超過三人以上(含三人)，第 2 次出現以後(含第 2 次)的寫法如下。  
準鵬程等 (2006) 指出…。 (準鵬程等, 2006)  
Burnett, *et al.* (1993) 指出…。 (Burnett, *et al.*, 1993)

### 三、在研討會發表的論文 (書寫方式與期刊或雜誌類之書寫方式相同)

#### (一) 中文部分

余維道、高麗娟 (2005, 12 月)。一位戶外活動領導者 Aiko Yoshino 之個案研究。  
中國文化大學、中華民國健行登山會主辦，第九屆中華民國大專院校登山運動研討會，桃園縣。

#### (二) 西文部份

Rocklin, T. R. (1989). *Individual differences in item selection in computerized self-adapted testing*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Research Association, San Francisco, CA.

### 四、未發表的論文 (書寫方式與期刊或雜誌類之書寫方式相同)

#### (一) 中文部分

李澄益 (2003)。高階經理人心智模式與領導型態之探索性研究。未出版碩士論文，國立中正大學企業管理研究所，嘉義縣。

#### (二) 西文部分

Devins, G. M. (1981). *Helplessness, depression, and mood in stage renal disease*. Unpublished doctoral dissertation. McGill University, Montreal.  
Ryerson, J. F. (1983). *Effective management training: Two models*. Unpublished master's thesis. Clarkson College of Technology, Potsdam, New York.

## 五、沒有作者的論文或書籍（書寫方式與期刊或雜誌類之書寫方式相同）

### （一）中文部分

學生手冊（2004）。桃園縣：開南大學。

### （二）西文部分

*Publication Manual of the American Psychological Association*(5<sup>th</sup> ed.).

(2001).Washington, DC: American Psychological Association.

## 六、印刷中的論文或書籍（書寫方式與期刊或雜誌類之書寫方式相同）

### （一）中文部分

黃崇儒（印刷中）：運動源自信心來源量表的編製。大專體育專刊，5卷1期。

### （二）西文部分

Hamner, H. A. (in press). *Research in cognitive development*. New York: Springer.

## 七、從資料庫引用的資料（書寫方式與期刊或雜誌類之書寫方式相同）

Gottfredson, L. S. (1980). *How valid are occupational reinforcer pattern scores ?*

(Report No. CSOS-R-292). Baltimore, MD: Johns Hopkins University. Center for Social Organization for School.(ERIC Document Reproduction Service No. ED 182465).

Pender, J. E. (1982) . Undergraduate psychology majors: Factors influencing decisions about college, curriculum and career. *Dissertation Abstracts International*, 42, 4370A-4371A.

## 八、從報紙上引用的資料

### （一）中文部分

李湧清（2003.08.11）：學歷通貨膨脹成功要靠用功。聯合報，A15頁。

### （二）西文部分

Schwartz, J. (September 30, 1993). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, A1, A4.

引用報紙資料於於論文內文的書寫方式：

① 李湧清 (2003.08.11) 認為...。 ... (李湧清, 2003.08.11)。

② Schwartz(September 30, 1993)...。 ...(Schwartz, September 30, 1993)。

## 九、從網路引用的資料

### (一) 中文部分

陳揚盛 (2001.02.20)。基本學力測驗考慮加考國三下課程。台灣立報。2001年2月20日，取自：<http://lihpaio.shu.edu.tw/>

推動知識經濟發展須腳踏實地 (2000.09.05)。中時電子報。2001年2月19日，取自：

<http://ec.chinatimes.com.tw/scripts/chinatimes/iscstext.exe?DB=ChinaTimes&Function=ListDoc&From=2&Single=1>

謝智謀 (2007.03.19)。另類宣教—冒險教育的推動。2007年6月25日，取自：[http://www.wretch.cc/blog/chihmou&article\\_id=11485249](http://www.wretch.cc/blog/chihmou&article_id=11485249)

### (二) 西文部分

Decker, P. J. (1999, February 18). Organizational culture. *New York times*. Retrieved November 21, 2003, from the World Wide Web:

[http://www.cl.uh.edu/bpa/hadm/HADM\\_5731/ppt\\_presentations/8culture/index.htm](http://www.cl.uh.edu/bpa/hadm/HADM_5731/ppt_presentations/8culture/index.htm)

Outward Bound Hong Kong. (n.d.). Course information [Announcement]. Retrieved June 26, 2007, from the World Wide Web:

<http://www.outwardboundhk.org/courses.php?scid=32-33>

中英文網路引用資料類於論文內文的書寫方式：

於引用句尾的句號標點前加註引用網址即可(見下例)

目前台北市立師範學院國民教育研究所博士班之報名人數有 15 人，說明了國民教育已逐漸受重視 (<http://www.tmtc.edu.tw/~primary>)。