

尾崎学副教授

Associate Prof. Dr. OZAKI Manabu

| 姓名 | 職稱 | 年度 | 科技部研究論文與專題計畫獎勵名稱 |
|-----|-----|------|--|
| 尾崎学 | 副教授 | 2017 | 商務日本語能力考試出題傾向與對策的探求研究 |
| | | 2015 | 商業日本語的指導法的開發研究 —做為待遇表現指導的一環— |
| | | 2013 | 敬語的表現意圖的符號化研究 |
| | | 2012 | 「授受的敬語表現」的指導法之開發研究 —運用「符號」理論的導入與實踐— |
| | | 2011 | 敬語表現的指導法的開發研究 —由「符號」理論的理解至運用— |
| | | 2009 | 日本語敬語表現教育的現狀與其指導法的研究 |
| 總計 | | | 6 |

• 2021

【期】

「ビジネス上の問題解決能力向上の可能性を探る—メールによるケース学習を例にして—」『台灣日本語文學報 50 : 193 - 221』台灣日本語文學會

• 2020

【期】

「推薦書を依頼するメールの書き方の指導について—学習者のメールに基づいて—」『台灣日本語文學報 48 : 221 - 245』台灣日本語文學會

• 2019

【期】

「敬語表現の書き誤りの原因の追究—学習者の記述内容を基にして—」『日本語教育研究第 65 号 : 51-68』長沼言語文化研究所

【研】

「ビジネスプロセスコミュニケーションの指導法の探求」『2019年度年次大会 in Victoria 口頭（一般）』『2019 CAJLE Annual Conference Proceedings :245-254』CAJLE2019カナダ日本語教育振興会（2019-0806-0807）

【研】

「ビジネスプロセスコミュニケーションの指導—台湾でどのような学びが得られるか—」『ケース学習実践検討会 ポスター（一般）』ビジネスプロセスコミュニケーション研究会（2019-0120）

• 2018

【研】

「ビジネス日本語能力テストの出題傾向と対策の探求」『2018 年度年次大会 in London ポスター(一般)』『2018 CAJLE Annual Conference Proceedings : 216-226』CAJLE2018 カナダ日本語教育振興会(2018-0821-0822)

【他】

「商務日本語能力考試出題傾向與對策的探求」行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果報告(計畫獎勵 MOST 106-2410-H-424-010 -)

• 2017

【期】

「学習者の産出記述からの問題点の抽出と指導内容の探求—ビジネス日本語メールを基にして—」『日本語教育研究第63号:71-91』長沼言語文化研究所(計畫獎勵 MOST 106-2914-I-424 -004 -A1)

【研】

「学習者の産出記述からの問題点の抽出と指導内容の探求—ビジネス日本語メールを基にして—」『The Biennial Conference of the Japanese Studies Association of Australia in Wollongong ポスター(一般)』JSAA2017(2017-0627-0630)(計畫獎勵 MOST 106-2914-I-424 -004 -A1)

• 2016

【研】

「ビジネス日本語メール記述の指導案の探求—待遇表現指導の一環として—」『BALI-ICJLE 日本語教育国際研究大会口頭(一般)&論文集』ICJLE2016(2016-0909-0910)(計畫獎勵 MOST 105-2914-I-424 -009 -A1)

【研】

「ビジネス日本語メールにおける指導と効果」『2016 年國立高雄餐旅大學應用日語系國際學術研討會口頭(一般)&論文集』國立高雄餐旅大學(2016-0528)(計畫獎勵 MOST 104-2410-H-424-010 -)

【他】

「商業日本語的指導法的開發研究—做為待遇表現指導的一環—」行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果報告(計畫獎勵 MOST 104-2410-H-424-010 -)

• 2015

【期】

「ビジネスメールの授業実践における指導と課題—学習者の産出結果の分析から—」『台湾日語教育學報25:1-27』台湾日語教育學會

(計畫獎勵 MOST104 -2410 -H-424-010)

【研】

「ビジネス日本語の授業実践による指導内容の探求—学習者のビジネスメールの誤用を通じて—」『2015 年度年次大会 in Vancouver 口頭（一般）』
『2015 CAJLE Annual Conference Proceedings : 252-260』CAJLE2015カナダ日本語教育振興会（2015-0820-0821）（計畫獎勵MOST 104-2914-I-424-004-A1）

• 2014

【期】

「表現意図を活かした敬語表現指導の探求—符号理論による意図の明示—」
『台湾日語教育學報 23 : 353-382』台湾日語教育學會
(計畫獎勵 MOST 102-2410-H-424 -008)

【期】

「表現意図を活かした敬語表現の符号化の指導について」
『日本語教育研究第60号 : 133-159』長沼言語文化研究所

【研】

「表現意図を生かした敬語表現指導の探求—符号理論による意図の明示—」
『SYDNEY-ICJLE 日本語教育国際研究大会口頭（一般）』ICJLE2014
(2014-0710-0712) (計畫獎勵 MOST 102-2410-H-424 -008)

【研】

「表現意図に応じた敬語表現の符号化の指導について」『2014 年日語教學國際會議口頭（一般）& 論文集 : 79-88』東吳大學・日本語文學系（2014-0503）

【研】

「表現意図を活かした敬語表現の符号化について」『2014 年待遇コミュニケーション学会春季大会研究口頭（一般）』早稲田大学（2014-0426）

【他】

「敬語的表現意圖的符號化研究」行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果報告（計畫獎勵 MOST 102-2410-H-424 -008 ）

• 2013

【專】

『符号理論による敬語表現過程の指導法の研究』致良出版社
(ISBN 978-957-786-738-4)

【研】

「『授受の敬語表現』の指導法の一試案」『2013 大葉大學應用日語學系學術研討會會議口頭（一般）& 論文集:39-50』大葉大學・應用日語學系（2013-0330）

【他】

「授受的敬語表現」的指導法之開發研究—運用「符號」理論的導入與實踐—

• 2012

【期】

「敬語表現の指導法についての探求—符号理論による『話題の敬語』と『対話の敬語』の区別の徹底—」『台湾日語教育學報 19 : 273-302』台湾日語教育學會 (計畫獎勵 NSC 100 - 2410 - H - 424 - 013)

【期】

「台湾の大学における敬語表現教育の現状報告—アンケート調査を通して—」『日本語教育研究第 58 号 : 79-101』長沼スクール

【研】

「敬語表現の指導法についての探求—符号理論による『話題の敬語』と『対話の敬語』の区別の徹底—」『2012 年待遇コミュニケーション学会春季大会研究口頭 (一般)』早稲田大学 (2012-0428)

【他】

「敬語表現的指導法的開發研究—由『符號』理論的理解至運用—」行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果報告

(計畫獎勵 NSC 100 - 2410 - H - 424 - 013)

• 2011

【期】

「ビジネス日本語教科書における敬語表現の選択基準—問題点の追究と指導ポイントの提案—」『台湾日語教育學報 17 : 112-139』台湾日語教育學會

• 2010

【期】

「敬語表現の使い分けを目指した指導法の開発について—『符号』による誘導—」『台湾日語教育學報 15 : 199-226』台湾日語教育學會

(計畫獎勵 NSC 98 - 2410 - H - 424 - 011)

【研】

「敬語表現の使い分けを目指した指導法の開発研究 —『符号』による誘導 —」『2010 年待遇コミュニケーション学会春季大会研究口頭 (一般)』早稲田大学 (2010-0424)

【研】

「敬語表現の使い分け —符号を用いた誘導案 —」『2010 年台湾日語習得研究國際學術研討會 LARP at SCU 研究工作坊口頭 (一般) & 論文集 4 : 105-109』東吳大學外國語文學院・日本語文學系 (2010-0313)

【研】

「待遇対象と待遇意図に応じた尊敬語表現の使い分けについて —誘導に向けての指導法の一試案」『2010国際學術研討日文組應用日語學系商務觀光日語課程教材與教法學術研討會口頭（一般）&論文集:19-26』銘傳大學・應用日語學系（2010-0312）

【他】

「日本語敬語表現教育的現狀與其指導法的研究」行政院國家科學委員會補助專題研究計畫研究成果報告（計畫獎勵 NSC 98 - 2410 - H - 424 - 011）

• 2009

【期】

「敬語表現に至るまでの過程の重要性について —「と申します」と「でございます」を中心に—」『台灣日本語文學報 26：263-284』台灣日本語文學會

• 2008

【專】

「日本語学習者に対する敬語表現の指導法—台湾における研究と実践—」拓殖大学言語教育研究科（博士論文）

【期】

「台湾における『謙讓語表現』の指導法について—東吳大学日本語学科日間部の学生を例にして—」『日本語教育研究 53：104-136』財団法人言語文化研究所

• 2007

【期】

「台湾における『授受表現』の指導法について—東吳大学推廣センターの学習者を例にして—その2」『拓殖大学言語教育研究 7：1-20』拓殖大学言語教育研究科

【期】

「台湾における『尊敬語表現』の指導法について—人間関係に応じた尊敬語動詞の使い分け—」『日本語教育研究 52：107-126』財団法人言語文化研究所

• 2006

【期】

「台湾における『授受表現』の指導法について—東吳大学推廣センターの学習者を例にして—」『拓殖大学言語教育研究 6：15-41』拓殖大学言語教育研究科

【期】

「台湾における第三者敬語表現の指導の一試案—『新文化日本語初級4』を例にして—」『日本語教育研究50：87-100』財団法人言語文化研究所

・2005

【期】

「場と相手に基づくことばを使い分けるための1構想案—海外においての待遇表現指導の一環として(2)—」『拓殖大学言語教育研究5：21-29』拓殖大学言語教育研究科

【期】

「人間関係と敬語の呼応関係について—『みんなの日本語』を例にして—」『東吳日語教育学報28：23-57』東吳大學・日本語文學系

【期】

「第三者敬語とその敬語表現までの誘導」『人文社会学報6：155-187』世新大學

・2004

【期】

「外国人に対する待遇表現教育の理論—表現に至る過程の重要性について—」『日本語教育研究46：47-57』財団法人言語文化研究所

【期】

「場と相手に基づくことばを使い分けるための1構想案—海外においての待遇表現指導の一環として(1)—」『拓殖大学言語教育研究4：17-27』拓殖大学言語教育研究科

【期】

「待遇表現使用の前提となる待遇意識について—『です』・『ます』敬語の使用が意味するもの—」『人文社会学報5：145-168』世新大學

【期】

「適切な表現を使い分けるための意識化の大切さについて—台湾で日本語を学ぶ学習者を例にして—」『東吳日語教育学報27：1-29』東吳大學・日本語文學系

・2003

【期】

「台湾人日本語学習者の言葉遣いの実態予備調査—文末の文体を中心に—」『拓殖大学言語教育研究3：32-42』拓殖大学言語教育研究科

・2001

【他】

「高校における日本語授業の教室活動について」東吳大學日語教育研究會